

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

Plan de Mejora

Fecha de actualización

10/04/2025

PLAN DE MEJORA



**CEIP EUGENIO LÓPEZ
Y LÓPEZ**

ÍNDICE

1-	INTRODUCCIÓN	3
2-	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	3
3-	IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA	6
4-	OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA	7
5-	ACCIONES DE MEJORA	8
6-	PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO	10
7-	EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN DE MEJORA	15

1- INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejora tiene como propósito principal promover la calidad educativa en nuestro centro educativo, abordando de manera sistemática aquellos aspectos identificados como prioritarios para llevarlo a cabo.

El proceso de mejora descrito no sólo busca atender a las áreas identificadas en la evaluación de diagnóstico que se realiza en 4º de Primaria, sino que también considera el contexto particular del centro, incluyendo factores internos y externos que influyen en el desarrollo educativo de nuestro alumnado. Por ello, el enfoque adoptado combina elementos cualitativos y cuantitativos para garantizar que las acciones propuestas sean adecuadas y efectivas.

Este plan refleja el compromiso de la comunidad educativa con el éxito educativo, entendido no sólo como la consecución de buenos resultados académicos, sino también como la mejora del bienestar del alumnado y el fortalecimiento de nuestras prácticas pedagógicas. El equipo docente ha identificado las prioridades y ha diseñado acciones concretas que permitan alcanzar los objetivos planteados.

Finalmente, este documento establece un marco claro de actuación, con indicadores medibles y mecanismos de seguimiento, que aseguren una evaluación continua del progreso. De esta forma, el plan de mejora no sólo responde a las necesidades actuales del centro, sino que también sienta las bases para su evolución.

2- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El análisis de la situación actual del centro constituye la base para la elaboración de este plan de mejora. Este apartado busca proporcionar una visión global y contextualizada de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas, partiendo de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico que se realizan en 4º de Primaria y otras fuentes de información interna. A través de este análisis, se establece el punto de partida y se identifican los factores que inciden en el desempeño del centro.

Nuestro centro, ubicado en el distrito del Arrabal, en la zona de Balsas de Ebro Viejo, atiende a un total de 400 alumnos aproximadamente, distribuidos en 21 grupos. El equipo docente está formado por 35 docentes con diferentes perfiles. El centro cuenta con el proyecto bilingüe BRIT-Aragón, así como iniciativas para fomentar la convivencia, la innovación y el bienestar de la comunidad educativa.

Análisis DAFO

Para comprender mejor nuestra situación, se ha realizado un análisis DAFO, que ha permitido identificar las siguientes áreas clave:

Debilidades - Resultados mejorables en cuanto a las competencias matemática y lingüística. - Integración de estrategias inclusivas para atender la diversidad.	Amenazas - Factores socioeconómicos del entorno que influyen en el rendimiento de parte del alumnado. - Falta de recursos humanos especializados para atender necesidades específicas del alumnado. - Incremento de la complejidad de dinámicas familiares, que afecta a la participación de las familias en la vida escolar.
Fortalezas - Formación del equipo docente. - Clima de convivencia positivo. - Proyectos interdisciplinares: huerto escolar, patios dinámicos, actividades culturales...	Oportunidades - Acceso a programas y recursos externos. - Participación de algunas familias en actividades comunitarias.

Resultados de la evaluación de diagnóstico del curso anterior

➤ Matemáticas

En esta área los resultados son más bajos. Aunque el nivel de rendimiento del centro fue de 4 sobre 6, al analizar las cada una de las pruebas de forma aislada se observan carencias en diferentes ámbitos de la competencia matemática.

Las principales debilidades se observan en:

- Resolución de problemas.
- Capacidad de reflexión y análisis.
- Aplicación práctica de conceptos matemáticos.
- Interpretación y razonamiento lógico.

➤ Lengua

En general, los resultados en lengua fueron mejores, también se sitúa en un nivel de rendimiento 4, aunque también se detectaron algunas áreas de mejora, especialmente en:

- Comprensión lectora: dificultad para identificar ideas clave, inferir información implícita y comprender información con mayor nivel de complejidad.
- Comprensión oral: se observan dificultades en la escucha activa y la comprensión y retención de léxico clave.

Además de los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico, es esencial considerar el desempeño académico del alumnado a lo largo del curso en diferentes etapas y niveles. Los resultados anuales proporcionan una perspectiva

más a amplia y contextualizada sobre el progreso del alumnado, permitiendo identificar patrones recurrentes, áreas específicas de mejora y fortalezas a consolidar.

La evaluación de diagnóstico constituye una herramienta valiosa para detectar tendencias y establecer comparaciones con otros centros educativos. Sin embargo, su alcance es limitado y debe ser complementado con un análisis interno más exhaustivo, que incluya los resultados trimestrales y anuales, observaciones cualitativas y datos específicos por cursos.

En la etapa de Infantil se ha detectado la necesidad de reforzar el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en el grupo de 1º de Infantil, donde el nivel inicial es bajo y la capacidad expresiva limitada. Por este motivo, se ha implementado el programa “Charramos” como medida específica. Además, se han registrado varios casos de necesidades educativas y dificultades de adaptación, que requieren una atención más individualizada. A medida que avanza la etapa, estas dificultades se van compensando, aunque se mantiene la necesidad de apoyos estables.

En 1º y 2º de Primaria, el alumnado adquiere la lectura a un ritmo adecuado y muestra una creciente autonomía. No obstante, al finalizar el ciclo se evidencian más dificultades en la competencia matemática o en la capacidad de inferir en la comprensión lectora. Aunque los hábitos de trabajo comienzan a asentarse, sigue siendo necesaria la presencia del adulto como referente en tareas más complejas.

En 3º y 4º de Primaria se intensifican las dificultades tanto en la competencia matemática como en la lingüística. Los alumnos presentan carencias en comprensión lectora, expresión escrita y resolución de problemas. Además, se observan dificultades relacionadas con la organización personal, las técnicas de estudio y la falta de autonomía. La implicación familiar en general es más baja, lo que dificulta la consolidación de aprendizajes. En 4º es necesario ir ajustando los objetivos curriculares, ya que parte del alumnado no los adquiere con facilidad.

En 5º y 6º se observan dificultades más acusadas en el área de Matemáticas y la expresión escrita, así como una menor capacidad de reflexión y autoevaluación. En 6º, sin embargo, los aprendizajes están más consolidados y se aprecia un progreso significativo respecto a cursos anteriores.

Además, es importante valorar factores contextuales, como la implicación de las familias, la adecuación de estrategias metodológicas y el clima escolar. En este sentido, la implicación de las familias no es del todo homogénea, parte del alumnado cuenta con apoyo del entorno y otra parte de las familias son menos constantes. Esta situación repercute en el seguimiento de tareas o la interiorización de hábitos de estudio y la resolución de conflictos o dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, se detecta la necesidad de seguir profundizando en metodologías competenciales por parte del equipo docente para favorecer el aprendizaje significativo y contextualizado. El enfoque interdisciplinar, el trabajo cooperativo, la inclusión de técnicas de estudio o la autoevaluación son aspectos que tienen que integrarse de forma sistematizada y coordinada entre los diferentes niveles.

Finalmente, el clima escolar del centro es positivo en general, con un buen nivel de integración del alumnado. La convivencia diaria se caracteriza por relaciones respetuosas y una buena acogida del alumnado nuevo. Aunque de forma puntual surgen conflictos entre iguales o problemas de conducta en determinados grupos, se resuelven de forma adecuada y con el acompañamiento del equipo docente. Las actividades enfocadas en la mejora de la convivencia, los proyectos cooperativos... contribuyen a mantener un entorno estable y propicio para el aprendizaje.

3- IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA

La identificación de las áreas de mejora es clave para enfocar las acciones del plan de mejora de manera eficaz. A partir de los resultados objetivos en la evaluación de diagnóstico de 4º, los resultados académicos anuales y las observaciones cualitativas, se han determinado las siguientes áreas prioritarias:

ÁMBITO	ÁREA DE MEJORA
Matemáticas	Resolución de problemas: los alumnos presentan dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas.
	Razonamiento lógico: se observan carencias a la hora de analizar, interpretar y deducir conclusiones a partir de datos.
	Identificación y manejo de operaciones: falta fluidez en la realización de cálculos con mayor complejidad y su utilidad.
	Reflexión en las respuestas: es necesario fomentar el análisis en lugar de la inmediatez a la hora de realizar una actividad.
Comprensión lectora	Identificación de ideas clave: dificultad para localizar información relevante en textos escritos.
	Inferencia de significados: limitaciones al interpretar información implícita.

Comprensión oral	Escucha activa: necesidad de mejorar la atención y retención de información en mensajes orales.
Expresión escrita	Organización de los textos e identificación de las diferentes partes en función de la intención comunicativa.
	Uso correcto de la ortografía y la puntuación.
Inclusión y diversidad	Adaptaciones curriculares: mejorar estrategias para atender al alumnado con necesidades educativas especiales o ritmos de aprendizaje diferentes.

4- OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

Partiendo de los objetivos recogidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC), el presente Plan de Mejora establece los siguientes objetivos, orientados a promover el desarrollo integral del alumnado y la calidad educativa en el centro:

- ✓ Desarrollar habilidades emocionales y de autorregulación en el alumnado en todos los niveles, a través de actividades de tutoría que favorezcan una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- ✓ Reducir los conflictos y mejorar la convivencia entre el alumnado a través de metodologías colaborativas y estrategias de respeto mutuo que promuevan un buen clima de trabajo y aprovechamiento en el aula.
- ✓ Incrementar la participación activa y responsable del alumnado en las diferentes tareas propuestas, grupales e individuales, fortaleciendo su autonomía, su capacidad de toma de decisiones y su implicación en diferentes actividades y proyectos.
- ✓ Desarrollar la capacidad de expresión escrita del alumnado, fomentando la organización de ideas, la cohesión y la coherencia en los textos.
- ✓ Reducir los errores ortográficos en los trabajos escritos, mediante estrategias de refuerzo en el aula y actividades específicas de corrección y autoevaluación.
- ✓ Mejorar la resolución de problemas a través de identificación de operaciones y estrategias, mediante metodologías activas que faciliten la transferencia del aprendizaje a contextos reales.
- ✓ Consolidar el aprendizaje de las lenguas extranjeras con un enfoque comunicativo que permita al alumnado desenvolverse en contextos reales.
- ✓ Desarrollar estrategias de organización y técnicas de estudio que permitan al alumnado gestionar su tiempo y aprendizaje de manera autónoma y eficaz.

- ✓ Integrar la reflexión en situaciones de aprendizaje con actividades en las que el alumnado aplique el pensamiento crítico.
- ✓ Reforzar el uso de herramientas digitales como instrumentos educativos para mejorar el aprendizaje promoviendo un uso autónomo y seguro.

5- ACCIONES DE MEJORA

Área de mejora	Objetivo	Indicador	Actuaciones
Matemáticas	Mejorar la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento lógico del alumnado.	Número de alumnos que resuelven correctamente problemas matemáticos	Realizar talleres semanales de resolución de problemas. Implementar dinámicas grupales para el razonamiento lógico. Sistematizar el método Quinzet Crear actividades que conecten conceptos matemáticos con situaciones reales.
	Fomentar la reflexión en las respuestas	Número de errores en pruebas de matemáticas	Implementar sesiones de autoevaluación tras cada actividad.
Comprensión lectora	Incrementar la capacidad de identificar ideas clave y significados implícitos en textos escritos.	Mejora del rendimiento en pruebas de comprensión escrita	Realizar actividades de lectura guiada con preguntas específicas para identificar ideas clave.
			Incorporar textos adaptados al nivel del alumnado con actividades de inferencia.
Comprensión oral	Mejorar la escucha activa y la interpretación	Mejora del rendimiento en	Utilizar audios y dinámicas interactivas para

	de mensajes orales	pruebas de comprensión oral	trabajar la escucha activa.
Expresión escrita	Mejorar la capacidad de expresión escrita, con especial atención a la ortografía y la organización de ideas	Reducción de errores ortográficos en producciones escritas	Introducir actividades periódicas de escritura creativa haciendo hincapié en corrección ortográfica.
			Enseñar técnicas de planificación y revisión al terminar un texto.

6- PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO

ÁREA DE MEJORA Matemáticas				Acciones de mejora 1. Realizar talleres semanales de resolución de problemas. 2. Implementar dinámicas grupales para el razonamiento lógico. 3. Sistematizar el método Quinzet 4. Crear actividades que conecten conceptos matemáticos con situaciones reales.		
OBJETIVO Mejorar la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento lógico del alumnado.						
	TAREA	RESPONSABLE	TIEMPO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	RESULTADO/SEGUIMIENTO
1	Realizar problemas escritos cada semana identificando las operaciones y los datos necesarios	Profesorado de matemáticas	Dos sesiones semanales	- Número de alumnado que resuelve problemas correctamente. - Número de sesiones dedicadas.	-Registro de notas.	- Mejora de las calificaciones.
2	Trabajar los problemas en grupos asignando diferentes roles y exponiendo el razonamiento de forma conjunta	Profesorado de matemáticas	Dos sesiones mensuales	- Mejora en los planteamientos de los problemas. - Número de sesiones dedicadas.	- Registro de alumnos que siguen el planteamiento enseñado en la resolución de problemas.	- Número de alumnos que planifican y realizan un planteamiento correcto de los problemas.
3	Realizar los ejercicios	Profesorado de matemáticas	Una sesión quincenal	- Progreso en el nivel del	- Registro del número de respuestas	- Número de alumnos que han incrementado el número de respuestas correctas.

	propuestos en el método Quinzet			método Quinzet.	correctas del alumnado.	
4	Aplicación de conocimientos en el entorno y con objetos reales	Profesorado de matemáticas	Al finalizar cada trimestre	- Número de sesiones dedicadas. - Progreso del alumnado.	- Registro de calificaciones al finalizar el trimestre.	- Número de alumnos que ha evolucionado de forma progresiva en los resultados.

ÁREA DE MEJORA Matemáticas				Acciones de mejora 1. Implementar sesiones de autoevaluación tras cada actividad.		
OBJETIVO Fomentar la reflexión en las respuestas.						
	TAREA	RESPONSABLE	TIEMPO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	RESULTADO/SEGUIMIENTO
1.1.	Autoevaluación a partir de una lista de verificación	Profesorado de matemáticas	Una vez al trimestre	- Número de sesiones dedicadas.	- Registro de cada sesión. - Observación del desempeño del alumnado.	- Mejora de calificaciones del alumnado a lo largo del curso. - Incremento de ejercicios resueltos correctamente a lo largo del curso.

ÁREA DE MEJORA Comprensión lectora				Acciones de mejora 1. Realizar actividades de lectura guiada con preguntas específicas para identificar ideas clave. 2. Incorporar textos adaptados al nivel del alumnado con actividades de inferencia.		
OBJETIVO Incrementar la capacidad de identificar ideas clave y significados implícitos en textos escritos.						
	TAREA	RESPONSABLE	TIEMPO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	RESULTADO/SEGUIMIENTO

1.1.	Lectura por secciones y preguntas de cada sección	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Número de sesiones dedicadas.	-Registro de cada sesión.	- Registro de respuestas del alumnado.
1.2.	Identificar palabras clave	Todo el profesorado	A lo largo del curso	- Uso del léxico oral y escrito por parte del alumnado. - Número de sesiones dedicadas.	- Registro de alumnos que utilizan el nuevo vocabulario.	- Aumento del uso de vocabulario por parte del alumnado.
2.1.	Juego de pistas a través de preguntas.	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Progreso en la mejora de la comprensión.	- Registro de calificaciones del alumnado.	- Número de alumnos que han mejorado la comprensión lectora a lo largo de los trimestres.
2.2.	Predicciones a partir de la lectura de una historia.	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Progreso en la mejora de la comprensión. - Aumento de la creatividad.	- Registro de calificaciones al finalizar el trimestre. - Observación en el aula.	- Número de alumnos que ha mejorado la comprensión lectora a lo largo de los trimestres.
2.3.	Apoyo visual en comprensiones lectoras	Todo el profesorado	A lo largo del curso	- Mejor de la comprensión de los textos. - Mayor autonomía en la comprensión lectora.	- Registro de calificaciones al finalizar el trimestre.	- Número de alumnos que ha mejorado la comprensión lectora a lo largo de los trimestres.

ÁREA DE MEJORA Comprensión oral				Acciones de mejora 2. Utilizar audios y dinámicas interactivas para trabajar la escucha activa.		
OBJETIVO Mejorar la escucha activa y la interpretación de mensajes orales.						
	TAREA	RESPONSABLE	TIEMPO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	RESULTADO/SEGUIMIENTO
1.1.	Escucha guiada con preguntas orales	Profesorado de lengua	Una vez al trimestre	- Número de sesiones dedicadas. - Participación del alumnado.	- Registro de cada sesión. - Registro en las respuestas del alumnado.	- Mejora de respuestas del alumnado. - Incremento de la atención del alumnado.
1.2.	Secuencia de eventos: ordenar imágenes	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Número de sesiones dedicadas.	- Registro de respuestas del alumnado a nivel oral.	- Mejora de la atención del alumnado.
1.3.	Juego de detección de errores	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Participación del alumnado.	- Observación del alumnado.	- Número de alumnos que han mejorado la comprensión oral a lo largo de los trimestres.

ÁREA DE MEJORA Expresión escrita				Acciones de mejora 1. Introducir actividades periódicas de escritura creativa haciendo hincapié en corrección ortográfica. 2. Enseñar técnicas de planificación y revisión al terminar un texto.		
OBJETIVO Mejorar la capacidad de expresión escrita, con especial atención a la ortografía y la organización de ideas						
	TAREA	RESPONSABLE	TIEMPO	INDICADOR	VERIFICACIÓN	RESULTADO/SEGUIMIENTO

1.1.	Redacción temática semanal	Profesorado de lengua	30 minutos semanales	- Número de sesiones dedicadas. - Número de trabajos de los alumnos. - Evolución de calificaciones.	- Registro de cada sesión. - Registro de calificaciones de cada alumno.	- Registro de producciones del alumnado. - Análisis de la creatividad del alumnado.
1.2.	Juego de dictados cooperativos	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Corrección ortográfica. - Número de sesiones dedicadas.	- Registro de resultados.	- Mejora en la ortografía de las producciones del alumnado.
2.1.	Escritura colaborativa asignando roles para desarrollar cada parte	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Mejora en las producciones escritas del alumnado.	- Registro de resultados del alumnado.	- Número de alumnos que han mejorado la expresión escrita en cada trimestre.
2.2.	Realización de un mapa conceptual antes de realizar una expresión escrita	Profesorado de lengua	A lo largo del curso	- Participación del alumnado. - Frecuencia del uso habitual por parte del alumnado.	- Registro de calificaciones al finalizar el trimestre. - Observación en el aula.	- Número de alumnos que ha mejorado la expresión escrita a lo largo de los trimestres.

7- EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN DE MEJORA

La evaluación y revisión del plan de mejora constituye una fase importante para valorar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar su eficacia.

Aspecto a evaluar	Sí	No	Evidencia
Cumplimiento de los objetivos planteados			¿Se han alcanzado los objetivos del plan de mejora?
Mejora de los resultados del alumnado			¿Se ha observado un incremento general de los resultados académicos?
Reducción de dificultades específicas			¿Se han reducido las dificultades identificadas inicialmente en el alumnado?
Implicación del profesorado			¿El profesorado ha participado activamente en la implementación del plan?
Participación del alumnado			¿El alumnado ha participado activamente en las actividades planteadas?
Motivación del alumnado			¿Ha aumentado la motivación del alumnado?
Satisfacción del equipo docente			¿El profesorado considera que el plan ha tenido un impacto positivo?
Adecuación de los recursos utilizados			¿Los recursos empleados han sido suficientes y adecuados?