

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ

Código:

50008149

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente “Ramón y Cajal” 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y
nombre

CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ

Domicilio

C/ CAÑÓN DE AÑISCLO, 8

Código del centro

50008149

NIF

Q5068022B

Localidad

ZARAGOZA

Provincia

ZARAGOZA

Código Postal

50.015

Email

cpellzaragoza@educa.aragon.es

Teléfono

976518555

Horario del centro

Jornada continúa

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato

- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural

ENTORNO FÍSICO:

El C.E.I.P. "Eugenio López y López", se halla situado en la Terraza baja del Ebro. La mayoría de los alumnos que asisten al centro, tienen su domicilio en zonas próximas al colegio: alrededores de la Avenida Salvador Allende, zona de Balsas Ebro Viejo y zona de la Azucarera.

NIVEL ECONÓMICO:

Es un barrio obrero, con alto grado de concienciación ante los problemas sociales. En el 90% de las familias los ingresos son suficientes como para proporcionar a sus hijos los elementos adecuados para su educación.

El sector más importante de ocupación es la industria y el sector servicios. Es casi nula la presencia del sector primario.

Alrededor del 14% de los alumnos perciben becas de DGA, Ayuntamiento u otras instituciones o asociaciones.

NIVEL SOCIO-CULTURAL:

En general, puede decirse que es un barrio eminentemente obrero, aunque últimamente hay mucha gente que trabaja en el sector servicios. Existe un alto índice de concienciación colectiva ante los problemas comunes, lo que se traduce en un grado de asociacionismo mayor que en otras zonas de la ciudad.

El nivel cultural de las familias varía desde los estudios primarios incompletos a las

licenciaturas universitarias.

Generalmente las familias muestran un alto interés por la educación de sus hijos.

Existen diversas Instituciones en el barrio muy utilizadas por nuestros alumnos y familias que refuerzan la actividad cultural: Centro Cívico, Bibliotecas, Asociación de Vecinos...

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	120	5
Educación Primaria	285	15

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	8
Educación Primaria	29

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

CP Juan de Lanuza

Misión, Visión y Valores

Misión

- Generalizar el uso de las tecnologías digitales en nuestra práctica diaria docente.
- Facilitar el desarrollo de las tareas diarias de enseñanza aprendizaje desde cualquier ubicación
- Mejorar las habilidades digitales de nuestro alumnado.
- Reducir la brecha digital.
- Transformar el centro en una organización digital competente.

Visión

Queremos que nuestro centro pueda:

- Tener una convivencia entre el mundo analógico y el digital creando nuevos espacios de trabajo y de enseñanza-aprendizaje y convivir en ambos mundos de manera natural en el día a día de los alumnos.
- Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje nuevas técnicas y usos de las nuevas tecnologías por parte del alumnado y profesorado.
- Despertar la creatividad, el espíritu emprendedor y crítico en nuestro alumnado utilizando las nuevas tecnologías.

Valores

Para lograr todo lo anterior:

- Mejoraremos las destrezas de nuestro alumnado en el mundo digital incluyendo en nuestras clases el uso de las nuevas tecnologías y aplicándolas en el día a día.
- Entendemos que cada ciclo tiene sus particularidades y por lo tanto no en todos los niveles entrará dicha tecnología de la misma manera ni en el mismo grado. Por lo tanto, adaptaremos los niveles de ejecución del PDC a cada nivel escolar.
- Daremos protagonismo a la educación emocional, respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno a través de metodologías activas.
- Fomentaremos actitudes de respeto y cuidado medioambiental que se puedan originar a raíz del uso de las nuevas tecnologías.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
45	21	12	1	10	22	11

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
Google Classroom	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
34	32 + 18	13	13		0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra	92,98	86,92	

Comunicación organizativa.

Alumnado

Classroom, Google Calendar

Familias

miColegioApp, ClassDojo

Docentes

miColegioApp, Workspace (Gmail, Drive, Hoja de Cálculo, Docs)

Política de uso aceptable

Normativa de los dispositivos en el colegio. Se está creando un documento.

Protocolo de apoyo técnico.

Qué hacemos cuando falla algo.

- 1.- Notificar al COFOTAP.
- 2.- Llamar a Mantenimiento DGA.
- 3.- Llevar a un servicio técnico.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Pablo Morentin Aguilera
Ana Belen Lastanao Garcia
Susana Gonzalo Mallen
Beatriz Gómez Martín

Apoyos/consultas:

Armando Monge (C.P. Juan de Lanuza)

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	28/09/22	Noelia Álvarez Lucea Pablo Morentin Aguilera Ana Belen Lastanao Garcia Susana Gonzalo Mallen Beatriz Gómez Martín
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	28/01/22	Noelia Álvarez Lucea Pablo Morentin Aguilera
Seguimiento de la participación	16 al 28/03/22	Noelia Álvarez Lucea Pablo Morentin Aguilera
Análisis de los resultados	31/03/22	Noelia Álvarez Lucea Pablo Morentin Aguilera
Creación del plan de acción	02/02/23	Noelia Álvarez Lucea Pablo Morentin Aguilera Ana Belen Lastanao Garcia Susana Gonzalo Mallen Beatriz Gómez Martín
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio- septiembre 2023	Pablo Morentin Aguilera
Memoria	Curso 23/24	Pablo Morentin Aguilera Ana Belen Lastanao Garcia Susana Gonzalo Mallen Beatriz Gómez Martín

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

100% del equipo directivo y el alumnado. 88% del profesorado.

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

El equipo directivo participó al 100%.

Profesorado

Una amplia mayoría del profesorado participó en la encuesta. (88%) lo que demuestra la implicación del claustro en este Plan.

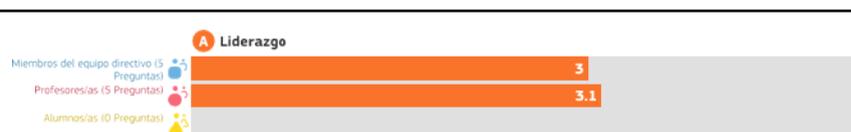
Alumnado

El 100% del alumnado participó en la encuesta. Este hecho hace que dicha encuesta se aproxime muchísimo a la realidad que perciben los alumnos.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

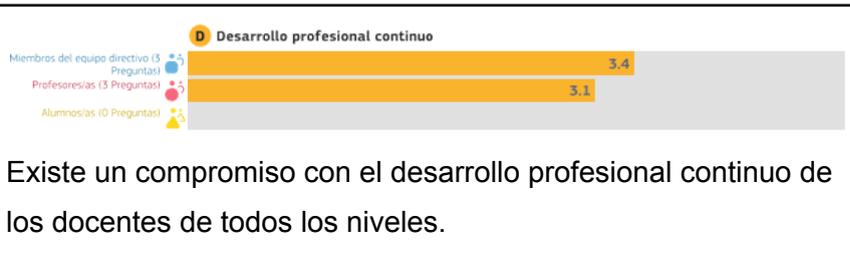


Los miembros del Equipo Directivo y el profesorado, en gran medida, integran la tecnología en la misión y valores globales del centro además se coordinan y supervisan todas las actuaciones que se deben desarrollar.

Colaboración y redes.



Desarrollo profesional continuo.



Infraestructura y equipamiento.

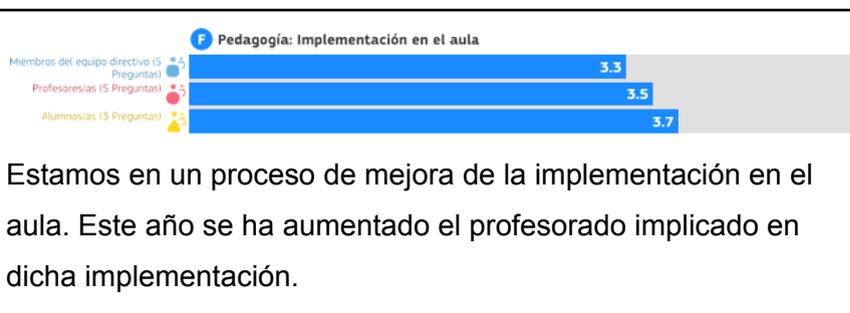


Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.



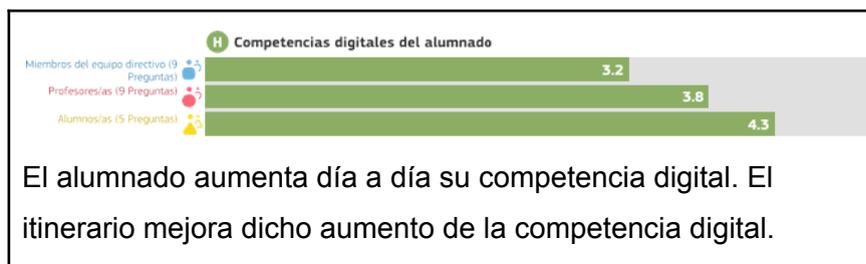
Pedagogía: Implementación en el aula.



Prácticas de evaluación.



Competencia digital del alumnado



Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Obtenemos una puntuación media-alta en casi todas las dimensiones, lo cual nos indica que estamos en el buen camino pero que no debemos olvidarnos de hacer esfuerzos para mejorar.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Aspectos negativos	Aspectos positivos
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tenemos diseñada una estrategia digital. • En nuestro centro no todo el profesorado revisa los procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. • La mayoría de los equipos tecnológicos (ordenadores, proyectores) están obsoletos. • Carecemos de pantallas interactivas. • La mayoría del profesorado no suele utilizar tecnología digital para evaluar al alumnado. • No tenemos soporte técnico disponible en caso de problemas con los dispositivos digitales. 	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado se siente apoyado por el equipo directivo en el diseño de nuevos modelos de enseñanza con tecnologías digitales. • En nuestro centro hay acceso a Internet para la enseñanza y el aprendizaje. • Tenemos soporte técnico disponible en caso de problemas con las redes. • Hay aparatos electrónicos a disposición del alumnado que lo necesita. • El profesorado crea recursos digitales para la enseñanza. • El profesorado utiliza entornos virtuales de enseñanza con el alumnado. • El profesorado emplea la tecnología digital para la comunicación en temas relacionados con la escuela. • El alumnado aprende a comportarse de modo responsable y seguro cuando está online.

Origen interno

Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none">• No solemos utilizar tecnologías digitales a la hora de asociarnos con otras organizaciones.• Carecemos de recursos propios para asegurar la privacidad del proceso de aprendizaje.• No podemos controlar el mal uso que hacen de las tecnologías en su entorno familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Hay interés por parte del profesorado en participar en proyectos conjuntos con otros colegios.

Análisis CAME

DAFO	CAME
<p style="text-align: center;">Debilidades</p>	<p style="text-align: center;">Corregir</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No tenemos diseñada una estrategia digital. ● En nuestro centro no todo el profesorado revisa los procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. ● La mayoría de los equipos tecnológicos (ordenadores, proyectores) están obsoletos. ● Carecemos de pantallas interactivas. ● La mayoría del profesorado no suele utilizar tecnología digital para evaluar al alumnado. ● No tenemos soporte técnico disponible en caso de problemas con los dispositivos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estamos elaborando un itinerario digital para el centro ● Actualizamos los aparatos electrónicos y los ponemos a disposición del profesorado. ● El profesorado busca recursos educativos online. ● El profesorado crea recursos digitales para apoyar la enseñanza. ● El profesorado usa entornos virtuales de enseñanza con el alumnado. ● El profesorado utiliza tecnología digital para la comunicación en temas relacionados con la escuela. ● El profesorado utiliza tecnología digital para hacer que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje. ● Introducimos herramientas digitales para desarrollar el proceso de Evaluación de los alumnos. ● Contratamos los servicios de una empresa externa para que nos de soporte técnico.

Amenazas	Afrontar
<ul style="list-style-type: none">● Carecemos de recursos propios para asegurar la privacidad del proceso de aprendizaje.● No podemos controlar el mal uso que hacen de las tecnologías en su entorno familiar.	<ul style="list-style-type: none">● Trabajamos en el entorno Workspace.● Participamos (profesores, familias y alumnos) en charlas impartidas por el CNP para concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de dar un buen uso a las nuevas tecnologías.
Fortalezas	Mantener
<ul style="list-style-type: none">● El profesorado se siente apoyado por el equipo directivo en el diseño de nuevos modelos de enseñanza con tecnologías digitales.● En nuestro centro hay acceso a Internet para la enseñanza y el aprendizaje.● Tenemos soporte técnico disponible en caso de problemas con las redes.● Hay aparatos electrónicos a disposición del alumnado que lo necesita.● El profesorado crea recursos digitales para apoyar la enseñanza.● El profesorado crea entornos virtuales de enseñanza con el alumnado.● El profesorado utiliza tecnología digital para la comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Profundizamos en los nuevos modelos de enseñanza incorporando las nuevas tecnologías.● Aumentamos el uso de las TAC en el aula.

<p>en temas relacionados con la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumnado aprende a comportarse de modo responsable y seguro cuando está online.	
<p>Oportunidades</p>	<p>Explotar</p>
<ul style="list-style-type: none">• Hay interés por parte del profesorado en participar en proyectos conjuntos con otros colegios.• El profesorado crea recursos digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.• El profesorado crea entornos virtuales de enseñanza con el alumnado.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajamos en ampliar el uso del entorno virtual.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Impulsar desde el Equipo Directivo y con el COFOTAP un itinerario de enseñanza - aprendizaje digital y promover la mejora de la competencia digital docente.

Colaboración y redes.

Proporcionar a los profesores, herramientas TIC's y TAC's, espacios y tiempos que permitan compartir las experiencias y buenas prácticas que ayuden a trabajar de modo colaborativo.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Mejorar la práctica docente a través de las TIC's y TAC's.

Pedagogía:
Implementación en el aula.

Compartir la implementación de las tecnologías digitales para adaptarse a las necesidades del alumnado, crear proyectos interdisciplinares y fomentar la participación y el trabajo colaborativo.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Dimensión organizativa: Liderazgo.

Objetivo
Impulsar desde el Equipo Directivo y con el COFOTAP un itinerario de enseñanza - aprendizaje digital y promover la mejora de la competencia digital docente.

Línea de actuación 1		
Diseñar un Itinerario Digital en el centro.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material digital personal. Entorno virtual de trabajo.	Equipo Directivo y grupo de trabajo	Todo el curso 22-23
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realizamos el itinerario digital.	Porcentaje de aplicación del itinerario digital	Mejora en el uso de herramientas (alumnos y profesores).

Línea de actuación 2		
Implicar al profesorado en la transformación digital.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material digital personal. Entorno virtual de trabajo.	Equipo Directivo y grupo de trabajo	Todo el curso 22-23
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realizar intercambios de experiencias en el ciclo.. Exponer estos intercambios a la CCP.	Contabilización del número de experiencias.	Mejora en el uso de tecnologías para el aprendizaje.

Dimensión organizativa: colaboración y redes

Objetivo
Proporcionar a los profesores, herramientas TIC's y TAC's, espacios y tiempos que permitan compartir las experiencias y buenas prácticas que ayuden a trabajar de modo colaborativo.

Línea de actuación 1		
Creación de espacios virtuales para intercambiar experiencias y recursos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material digital personal. Entorno virtual de trabajo.	Equipo directivo, COFOTAP y claustro.	Todo el curso 22-23 y 23- 24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Creamos un entorno virtual en Workspace.	Porcentaje del profesorado y alumnado que tiene acceso a entornos virtuales	Mejora en el uso de estos recursos.

Línea de actuación 2		
Compartir las experiencias y buenas prácticas colaborativas.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material digital personal. Entorno virtual de trabajo.	Equipo directivo, COFOTAP y claustro.	Todo el curso 22-23 y 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Utilizar las reuniones de CCP, Ciclos y departamentos para intercambiar experiencias y buenas prácticas.	Porcentaje de profesorado que se implica en este objetivo.	Aumento de profesorado que integra los espacios virtuales y realiza intercambio de experiencias.

Dimensión pedagógica: Pedagogía: Apoyo y recursos.

Objetivo
Mejorar la práctica docente a través de las TIC's y TAC's.

Línea de actuación 1		
Poner en conocimiento del profesorado las herramientas básicas existentes para integrar las TAC's en las aulas (aquellas que se hayan establecido en el itinerario digital del centro).		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material digital personal. Entorno virtual de trabajo.	El profesorado del centro.	Tercer trimestre 22-23 y todo el curso 22-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Diseñar y compartir con otros miembros del claustro propuestas metodológicas que fomenten el uso y práctica de las TAC. Incluir esta actividad dentro del Plan de Formación del Centro a principio de curso.	Porcentaje de docentes que utilizan las TAC en su metodología.	Aumento en cuanto al conocimiento de herramientas digitales para la educación.

Línea de actuación 2		
Uso responsable y seguro de internet.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Programa Trazos. "Plan Director" del CNP. Charlas informativas a la	Equipo directivo, profesorado, CNP.	Programa Trazos: a lo largo de los cursos 22-23 y 23-24 "Plan Director": 2º y 3er

comunidad educativa sobre el uso de las redes sociales y peligros de internet.		trimestre. Charlas informativas: 2º trimestre.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Hemos incluido estas actividades en la PGA.	Participación del profesorado: 100% Participación de los padres: 10%	Los alumnos han visto las implicaciones que llevan asociadas el mal uso de las redes e internet.

Dimensión pedagógica: Pedagogía: Implementación en el aula.**Objetivo**

Compartir la implementación de las tecnologías digitales para adaptarse a las necesidades del alumnado, crear proyectos interdisciplinares y fomentar la participación y el trabajo colaborativo.

Línea de actuación 1

Crear un entorno virtual de trabajo donde podamos compartir el trabajo de los profesores como inicio de un trabajo interdisciplinar y colaborativo.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material digital personal. Entorno virtual de trabajo.	El profesorado del centro.	Todo el curso.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Utilizamos ese entorno virtual.	Grado de satisfacción y porcentaje de profesores que realizan trabajo colaborativo a través de un entorno virtual..	Mejora en la competencia digital del alumnado al aplicar en el aula las propuestas trabajadas en un entorno virtual.

Temporalización curso 2022-23

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa	Elaboración del itinerario digital									
	Intercambio de experiencias									
	Entorno virtual									
Dimensión Pedagógica									Conocer y aplicar herramientas del itinerario	
	Uso responsable y seguro de internet.									
	Implementación de las tecnologías digitales									

Temporalización curso 2023-24

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa	Entorno virtual									
Dimensión Pedagógica	Conocer y aplicar herramientas del itinerario									
	Uso responsable y seguro de internet.									
	Implementación de las tecnologías digitales									

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1: Diseñar un Itinerario Digital en el centro.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Hemos mejorado en el uso de herramientas digitales (alumnos y profesores)

Línea de actuación 2: Implicar al profesorado en la transformación digital.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad: Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10

Indicador de impacto: Mediante un seminario de formación realizado hemos mejorado en el uso de tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje.

Línea de actuación 3: Creación de espacios virtuales para intercambiar experiencias y recursos.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad: Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10

Indicador de impacto: Hemos aumentado el número de profesores y alumnos que se mueven en un entorno digital.

Línea de actuación 4: Compartir las experiencias y buenas prácticas colaborativas.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Hemos aumentado el número de profesores y alumnos que comparten experiencias educativas a través de entornos virtuales y presenciales.

Línea de actuación 5:

Poner en conocimiento del profesorado las herramientas básicas existentes para integrar las TAC's en las aulas (aquellas que se hayan establecido en el itinerario digital del centro).

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la

línea de actuación

- | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 |
| <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 10 |

Indicador de impacto: Gracias al seminario de formación hemos aumentado el conocimiento de herramientas digitales para la educación.

Línea de actuación 6: Uso responsable y seguro de internet.

Indicador de ejecución: Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad: Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

- | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 |
| <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 10 |

Indicador de impacto: Gracias a las charlas informativas del CNP, el programa "Trazos", y el seminario de formación hemos conseguido aumentar la concienciación por el buen uso de la red.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

Las aulas siguen sin la actualización necesaria para profundizar más en un entorno virtual. El material digital que debía llegar al aula no ha llegado y debido a ello algunas de las propuestas no han alcanzado el nivel de ejecución proyectado.
Queremos conseguir ampliar la implicación digital del profesorado a un 100%

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

[Archivo Selfie PDF](#)